

ИНТЕРАКТИВТІ СИЛЛАБУС

Автор:	Карагойшиева Д. А.		
Оқытушының факультеті:	Филология;		
Оқытушының кафедрасы:	Шетел филологиясы және аударма ісі;		
Атауы:	Екінші шетел тілінің оқыту әдістемесі		
Пән:	Екінші шет тілін оқыту әдістемесі		
Пәннің мақсаты:	Пәннің мақсаты кәсіби қызметте шет тілдерін оқытудың заманауи әдістерін қолдана отырып, екінші шет тілі сабағын жүргізу қабілетін қалыптастыру, проблемалық педагогикалық жағдайларды шешу, ғылыми қызметті жүзеге асыру, өзінің әдістемелік шеберлігін үнемі арттыру. Пән оқытудың қазіргі әдістемесінің теориялық-әдіснамалық негіздерін, оқу үдерісін жоспарлау мен ұйымдастыруды оқытуға бағытталған.		
Академиялық жыл	2025		
Білім беру бағдарламасы	Топ №: 1763184 (Білім беру бағдарламасы: 6B01704 Шетел тілі: екі шетел тілі, Оқу деңгейі: бірінші жоғары білім, Семестр: 6, Оқу курсы:: -1, Тілдік бөлімі: қазақ) Топ №: 1855659 (Білім беру бағдарламасы: 6B01704 Шетел тілі: екі шетел тілі, Оқу деңгейі: бірінші жоғары білім, Семестр: 6, Оқу курсы:: -1, Тілдік бөлімі: орыс);		
Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ):	3		
Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы (СООЖ):	6		
Оқыту форматы:	Офлайн		
Цикл:, Цикл компоненті:	Б, ЖОК		
Дәріс түрлері:	дәстүрлі		
Практикалық сабақтардың түрлері:	дәстүрлі, интерактивті		
Емтихан форматы:	офлайн		
Қорытынды бақылаудың формасы мен платформасы:	ИС UNIVER, ПИСЬМЕННЫЙ		
Дәріс оқытушы-(сы/лары):	Аты-жөні	Ұялы телефонның нөмірі	Email
	Карагойшиева Д.А.	+77757546606	danel.karagoish@mail.ru
Көмекшілер:	Аты-жөні	Ұялы телефонның нөмірі	Email
Бақылау түрі:	[АБ1 + АБ2 + Емтих] (100)		
Екінші авторлар:			

Күтілетін оқу нәтижелері (ОН)*	ОН жетістіктерінің көрсеткіштері(ЖК)
Составлять диалогическую речь: ритуализированным диалогом; диалогом-обменом информацией, мнениями (беседа), диалог-опросом (интервью), дискуссией (полиглот).	1. Определяет диалоги на основе подготовленной речи с повторами, отвечает на вопросы в рамках социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. 2. Сравнивает в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.
Готовить подготовленную монологическую речь в виде сообщения и доклада, а также неподготовленной монологической речью.	1. Практикует навыки говорения 2. Показывает ряд фраз и предложений, связанных простыми связками, такими как «и», «но» и «потому что».
Использовать технические навыки и умения чтения и извлечения из текста информации (ознакомительное, изучающее чтение).	1. Демонстрирует навыки презентации. 2. Выполняет практические задания.
Объединять языковые формы и речевые образцы, позволяющие правильно выражать мысли на иностранном языке.	1. Выделяет свою точку зрения. 2. Изучает информацию на разные темы.

Күтілетін оқу нәтижелері (ОН)*	ОН жетістіктерінің көрсеткіштері(ЖК)
Обосновывать приемы работы с грамматикой, лексикой, необходимыми для будущей педагогической деятельности.	1. Аргументирует свою точку зрения, обоснуясь доказательствами. 2. Определяет закономерности словообразования.

Пререквизиттер:

Практикум по устной и письменной речи второго иностранного языка С1

Постреквизиттер:

Базовый второй иностранный язык А2, Практикум по устной и письменной речи второго иностранного языка В1

Түрі	Білім беру ресурстары
Әдебиет: негізгі	1. Michalak, Magdalena; Döll, Marion Lehrwerke im DaF-Unterricht. Münster: Waxmann.- 2021 2. Roche, Jörg Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr.- 2023 3. Залевская А.А. Введение в теорию учебного двуязычия: Учебник для магистрантов. – Тверь, 2016. – 269 с. 4. 1. Rösler, Dietmar Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart: J.B. Metzler. - 2021 5. Funk, Hermann; Kuhn, Christina; Skiba, Dirk Aufgaben, Übungen, Interaktion. München: Klett. -2022 6. Bimmel, Peter; Rampillon, Ute Lernerautonomie und Lernstrategien. Berlin: Cornelsen.-2021
қосымша	1. 1. Барышников, Н.В. Французский как второй иностранный язык и особенности его преподавания / Н.В. Барышников // Иностранные языки в школе. – 1998. - №5. 2. 2. Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкий на базе английского) / И.Л. Бим. – М.: Новая школа, 1997.
Зерттеу инфрақұрылымы	1. - 2. -
Кәсіби ғылыми мәліметтер базасы	1. - 2. -
Интернет-ресурстар	1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. http://www.profiz.ru/sr/7_2020/formy_registracii_dokov.
Бағдарламалық қамтамасыз ету	1. 2.

Пәннің академиялық саясаты:

Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби](#).

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно - исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах

выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](#), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](#), [«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»](#).

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой / этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail danel@kaznu.kz, karagoishiyeva.daneliya@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a1Ng2Mtu_EmJ9GY2xiVYeoas8so2qnoOpgqxaiMLnJawY1%40thread.tacv2/conversations?groupId=ea5102f0-e948-4744-8d35-a3bee28b9224&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b. Основные принципы инклюзивного образования.

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Бағалау әдістері:

Бағалау әдістері	
Критериялды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.
Дәрістердегі белсенділік	5
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
Өзіндік жұмысы	25
Жобалық және шығармашылық қызметі	10
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу жетістіктерін есепке алу үшін балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі:

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Апта	Сабақтың түрі	Тақырып	Ең жоғарғы балл
Grundlagen der Methodik und Unterrichtsplanung			
1	дәріс: дәріс 1	Einführung in die Methodik und Didaktik Deutsch als Fremdsprache	0
	семинар: семинар 1	Analyse von Unterrichtszielen und Kompetenzen	10
2	дәріс: дәріс 2	Geschichte der Fremdsprachendidaktik	0
	семинар: семинар 2	Vergleich klassischer und moderner Unterrichtsmethoden	10
3	дәріс: дәріс 3	Moderne didaktische Ansätze im DaF-Unterricht	0
	семинар: семинар 3	Entwicklung kompetenzorientierter Lernziele	5
	БӨЖ/БМӨЖ:		

Апта	Сабақтың түрі	Тақырып	Ең жоғарғы балл
	БӨЖ/БМӨЖ 3 Критериалды бағалау рубрикаторы [Көрсету]	Analyse eines DaF-Lehrwerks	5
4	дәріс: дәріс 4	Lernziele und Kompetenzorientierung	0
	семинар: семинар 4	Analyse der Unterrichtsphasen	5
	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 4 Критериалды бағалау рубрикаторы [Көрсету]	Entwicklung von Wortschatzübungen.	5
5	дәріс: дәріс 5	Unterrichtsplanung und Unterrichtsentwurf	0
	семинар: семинар 5	Erstellung eines Unterrichtsentwurfs	10
Vermittlung sprachlicher Mittel und Fertigkeiten			
6	дәріс: дәріс 6	Wortschatzarbeit im DaF-Unterricht	0
	семинар: семинар 6	Methoden der Wortschatzarbeit	10
7	дәріс: дәріс 7	Grammatikvermittlung im Deutschen als Fremdsprache	0
	семинар: семинар 7	Didaktische Grammatikübungen	5
	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 7 Критериалды бағалау рубрикаторы [Көрсету]	Planung einer Grammatikstunde	5
8	дәріс: дәріс 8	Aussprache und Phonetik	0
	семинар: семинар 8	Phonetiktraining im Unterricht	10
	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 8 Критериалды бағалау рубрикаторы [Көрсету]	Zusammenfassung eines didaktischen Fachartikels, Analyse eines Unterrichtsvideos	20
8	Аралық бақылау 1 (100)	Ең жоғарғы балл: 100	Ортақ балл: 100
9	дәріс: дәріс 9	Hörverstehen lehren und lernen	0
	семинар: семинар 9	Aufgaben zum Hörverstehen	10
10	дәріс: дәріс 10	Leseverstehen im DaF-Unterricht	0
	семинар:	Strategien des Leseverstehens	10

Апта	Сабақтың түрі	Тақырып	Ең жоғарғы балл
	семинар 10		
Unterrichtsmaterialien, Medien und Evaluation			
11	дәріс: дәріс 11	Sprechfertigkeit im DaF-Unterricht	0
	семинар: семинар 11	Förderung der mündlichen Kommunikation	5
	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 11	Erstellung von Hörverstehensaufgaben	5
	Критериалды бағалау рубрикаторы [Көрсету]		
12	дәріс: дәріс 12	Schreibfertigkeit im DaF-Unterricht	0
	семинар: семинар 12	Schreibaufgaben im DaF-Unterricht	5
	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 12	Analyse digitaler Unterrichtsmaterialien, Entwicklung eines Tests.	5
	Критериалды бағалау рубрикаторы [Көрсету]		
13	дәріс: дәріс 13	Lehrwerke und authentische Materialien	0
	семинар: семинар 13	Analyse moderner Lehrwerke	10
14	дәріс: дәріс 14	Digitale Medien im DaF-Unterricht	0
	семинар: семинар 14	Einsatz digitaler Tools im Unterricht	10
15	дәріс: дәріс 15	Leistungsbewertung und Tests	0
	семинар: семинар 15	Bewertung und Fehlerkorrektur	10
	БӨЖ/БМӨЖ: БӨЖ/БМӨЖ 15	Reflexion zur Rolle der Lehrkraft.	30
	Критериалды бағалау рубрикаторы [Көрсету]		
15	Аралық бақылау 2 (100)	Ең жоғарғы балл: 100	Ортақ балл: 100

БЕКІТІЛГЕН	
Кафедра меңгерушісі: Аймагамбетова Малика Муратовна	Топ №1763184 - 17.01.2026 Топ №1855659 - 21.01.2026
Білім беру және оқыту сапасы бойынша Академиялық комитет төрағасы: Аккузова Айнура Абдыжалиловна	Топ №1763184 - 18.01.2026 Топ №1855659 - 21.01.2026